**加强内涵建设深化教学改革**

**全面提升教育教学质量活动实施方案**

（征求意见稿）

人才培养是高等学校的中心工作，教育教学质量是人才培养的核心，也是检验高等学校办学水平的核心要素，为不断提升我校省示范性应用技术本科院校和国家产教融合工程项目建设水平，进一步推进我校教育教学质量提升，学校决定开展“加强内涵建设深化教学改革全面提升教育教学质量活动”，为保证该活动顺利实施，特制定本实施方案。

**一、指导思想**

以全面推进我校整体转型发展工作为指导,以认真贯彻落实“OBE”人才培养模式为目标，通过开展专业建设、课程建设、教学团队建设、强化教育教学研究等系列活动，全面促进各学院的专业内涵建设，切实提升教育教学质量，为培养具有较强创新思维、工程意识和职业能力的应用技术型人才奠定坚实基础。

**二、基本原则**

**重心下移原则：**按照“学校指导、院部为主”的工作思路，重心下移到教学院部。着力推进专业建设、课程建设、教学团队建设和教学质量监控体系建设工作。

**分级负责原则：**实行“学校引导、院部实施”的工作模式，在学校审定的活动方案框架内，由各教学院部具体组织实施，并结合院部工作实际，大胆创新与探索。

**持续推进原则：**按照“总体设计、分步推进”的工作方式，全面梳理影响和制约内涵建设以及教育教学质量提升的要素，总体设计规划工作方案，通过分步推进的系列活动，逐项破解影响和制约内涵建设以及教育教学质量提升的问题，建立长效机制，实现全面推进，整体提升的效果。

**注重效果原则：**按照“过程监控、注重实效”的工作方法，通过对活动过程重要节点的监控及效果评价，保障活动进程的规范性和有效性，形成培养模式有创新、教学研究接地气、课程改革见成效、质量监控有实效的教学工作发展新局面。

**三、组织领导**

学校成立活动领导小组，负责审定活动方案，安排活动中的相关任务，研究决定活动开展过程中的重要事项，协调推进活动的各项工作。

组 长：刘荣英

副组长：张 伟 陈世云 张 铟 张世海

成 员：高有堂 王玉磊 张洪峰 杜太生 梁秀山

赵艳娜 司马玉洲 赵彦普 各教学院部院长

（主任）

校活动领导小组下设办公室（以下简称：教学质量提升活动办公室），负责提升教育教学质量活动的日常工作，承担综合材料、督查协调、考核评价等工作

办公室主任：张 伟（兼）

副主任：高有堂（兼）

成员：王 凡 张广铎 刘书营 尹建学 史政海 马长新

张 坡 徐文华 贾艳丽 唐存东 邹满丽 常 进

唐晓华 徐 源 李 孟 全上克

**1、综合材料组**

组长：王凡

成员：邹满丽 唐晓华 常 进 徐 源

负责活动实施方案起草、活动开展过程相关材料收集整理、活动总结材料等。

**2、督查协调组：**

组长：刘书营

成员：张 坡 李 孟 全上克

负责活动开展情况督促检查、协调活动组织或参与部门工作任务衔接及配合等。

**3、考核评价组：**

组长：梁秀山

成员：唐存东 张 燕 贾艳丽

负责对各相关单位所承担的活动的开展情况进行考核评价。

**四、活动内容**

**（一）以培育专业学位研究生授权点为抓手，以点带面，进一步强化专业内涵建设**

**1、硕士专业学位研究生授权点培育工作**

通过硕士专业学位研究生授权点培育工作，凝聚力量、加大力度、重点投入，重点培育建设生物工程、控制工程、中医学、建筑与土木工程、机械工程等5个学科领域，使之成为我校突破研究生教育的着力点和重要依托；并以此为核心，带动和辐射相近学科专业发展，为建设高水平、示范性、创新性的应用技术型专业提供有力支撑，丰富和提升学校办学内涵，推进示范性应用技术大学建设水平以及服务地方经济社会发展的能力和层次全面提升。

**2、组建学校专业建设咨询委员会**

邀请南阳政府行业主管部门、企事业单位及相关行业协会等社团负责人或高层次工程技术人员，与我校相关部门领导共同组成南阳理工学院专业建设咨询委员会。承担我校今后专业结构调整、专业集群建设和专业建设标准确定的咨询职能。

**3、成立各学院专业建设指导委员会**

由各学院按照本学院相关专业对应的政府行业主管部门和企事业单位及行业协会等社会团体，邀请其有关负责人和高层次专家以及优秀校友若干名（占委员会成员50%以上）组成本学院专业建设指导委员会（总人数应在15～19人左右），并报教务处备案。工作时间安排参照学校专业建设咨询委员会工作安排，由各个学院自行设定并组织实施，建议2016年12月之前结束。

**4、建立专业建设标准，调整优化专业结构，提升专业建设质量**

按照《南阳理工学院“十三五”学科专业建设规划》的要求，结合工程教育专业认证、河南省本科专业综合评价的相关要求，制订《南阳理工学院专业建设标准》，集中力量建设一批服务地方经济社会建设和发展能力强、专业建设基础好、规范化程度高、发展潜力大的优势专业，使之在省内同类高校的转型发展中具有示范引领作用和品牌效应的专业与专业集群。

建立和完善学校专业设置和调整机制，调整优化专业布局和。跟踪我省产业结构调整和建立现代服务业过程中出现的新行业新职业，积极申报现代服务业领域的相关专业，新增1～2个与我省产业结构优化升级紧密相关的理工类专业；加快对传统专业的改造，对不符合经济社会发展要求、招生就业困难的专业要逐步形成退出机制；处理好专业数量和质量的关系，科学规划全院专业布局，引导现有专业扎实练好内功，搞好人才培养模式的改革。

5、**以开展专业认证、专业评价为契机，进一步提升专业建设水平**

2017年确保中医学专业顺利通过专业认证，启动“卓越工程师”试点专业和省级特色专业开展工程教育专业认证的申请工作；按照省教育厅要求，组织相关专业参加省内高校专业评价；通过参加专业认证和专业评价，以评促建，以评促改，以评促管，切实推进专业内涵建设，提升人才培养质量。

**（二）以制订千门教学大纲为抓手，夯实基础，进一步深化课程建设**

1、**面向职业标准的课程教学大纲修编**

通过本次教学大纲的修订，将“OBE”人才培养理念和对接职业岗位要求的教学思想真正落到实处，切实服务于2016人才培养方案改革工作。因此在教学大纲的修订中，对每门课程必须做到能够阐明其在人才培养体系中的地位和作用，要能够具体明确这门课程为那一项培养目标或毕业要求服务，课程主要有哪些知识点？这些知识点与职业岗位的要求有什么关系？与先导课程、后续课程中的相关知识点之间的逻辑关系？以推进课程教学内容与职业岗位标准的对接，促进课程间知识点的整合，减少重复知识点的传授。同时大纲要进一步明确为让学生掌握某一知识点或培养某一能力所采取的教学方法及教学策略，也即课程要达成的培养目标和毕业要求任务如何实现。还要明确怎样才能知道教学目标已经达成，采用什么样的策略及考核评价方式去了解学生预期的课程培养效果。从而引导教师更深入理解“OBE”人才培养理念，更深入地了解课程、分析课程、理解课程，深化课程改革，更好地实现课程预期教学目标。

各教学单位要组成教学大纲修订工作机构，具体负责实施教学大纲的修编工作，院长（主任）是教学大纲修订工作的主要责任人，教学院（部）的教学副院长（副主任）是第一责任人，相关教研室主任是具体责任人。经过统计目前需要制订的大纲为通识平台大纲50门；专业基础课程580门；专业（和选修）平台课程610门；创新实践类课程30门。

2、**积极推进通识教育课程改革**

在认真总结大学英语和体育课程教学改革成效的基础上，进一步深化大学英语教学内容的改革，提升大学英语教育在培养应用技术型人才国际视野以及消化吸收职业领域内国际最新知识和技术能力的作用。

积极推进政治理论课和军事理论课等课程的教学改革工作。2016年11月底前由教务处牵头，政治理论教学部承办，各学院实施，组织开展政治理论课和军事理论课教学的专项调研活动并通过网络调查、问卷调查、座谈会等多种途径，真正了解到学生对这些课程的要求和意见，在教学内容上推进政治理论课与专业教育的结合，在传统的思想政治教育的基础上，强化职业道德和工程伦理教育；在教学方式上，要切实改变以说教为主的灌输式的传统教学手段，积极探索参与式、研究式、讨论式、竞赛辩论式和翻转课堂等新型教学方式，并积极强化MOOC等先进教学手段的应用，提升政治理论课和军事理论课的教学效果。

**3、切实抓好专业课程建设**

继续推进目前已经立项建设的200多门核心课程改革和建设，将课程建设研究的成果有效运用到课程教学中；并积极结合转型发展、专业认证等相关要求，进一步优化教学内容，改革教学模式和考核评价方式，并对课程建设情况进行跟踪评价，发挥核心课程在专业人才培养中的重要作用。

全面开展合格课程达标建设并在此基础上集中力量建设一批示范课程和特色品牌专业课程，以此推进专业课教学团队建设，全面提升专业课教学质量。

建设目标为：所有课程均通过学校合格课程验收；每个专业至少要建设成功1门示范课程；每个学院至少推出1门特色品牌专业课程。初步计划建设49门以上示范课程和16门以上特色品牌课程。

**5、积极推进应用型教材建设**

结合课程建设开展应用型教材建设工作，遵循“满足学科体系要求与适应社会职业需求两者相互协调”的原则，组织编写一批适应培养学生的职业应用能力的应用型教材，选择品牌优势专业, 与行业、企业用人单位合作开发为学生提供进入未来某岗位群所需要的知识、技能、素质等综合知识体系, 使学生得到更多的工作过程性知识和操作性知识的教材，并力争形成精品教材，每门示范课程必须组织编写一本（套）新教材，作为课程验收的必要条件。

**（三）以组织教学观摩活动为抓手，展示个性，进一步提高教师教育教学水平**

为提高教育教学质量，规范课堂教学行为，提高课堂教学效率。教务处今后将积极挖掘各院部教师教育教学亮点，以特色教学观摩活动为抓手，形成“示范带动，典型引路，以点带面，全面提高”的新局面。并通过高质量、高水平教改项目，本科教学工程项目的实施，助推教师教学水平的提高。

**1、开展教学观摩活动，提升课堂教学质量**

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。本项活动旨在给院部搭建锻炼自我、展示自我、交流学习的平台，充分挖掘教学与教学管理特色，通过示范作用，达到“人人有特点、课课有特色，改革到其位，院部有亮点”的总体局面。主要观摩对象：各教学院部推荐的教师、承担核心课程研究项目的教师、各本科专业的负责人和教研室主任、博士和教授、近三年获得过青年教师学校讲课竞赛一等奖的教师。观摩形式采用课堂观摩、录像观摩等形式。教务处、各学院领导和校、院两级教学督导组要不定时深入课堂听课，使教学检查常态化。

**2、打造高质量、高水平、应用性强的教育教学改革研究成果**

教育教学改革与研究工作是内化先进教育教学理念，推进教育教学改革，提升教育教学质量的重要平台，为进一步提升我校教育教学改革研究水平，形成重大研究成果，必须进一步强化教育教学研究工作，提升教师开展教育教学研究的能力和水平，提高研究质量。

通过教育教学研究质量提升工程，有效解决我校高层次、高水平教育教学研究成果少，高层次教学成果奖空白的问题。一是邀请专家开设讲座，解决教师教育教学研究能力欠缺的问题，计划在本学期邀请2～3位国内专家来校培训，各学院也要积极邀请省内高校近年来本学科（专业）领域内获得过省教学成果一等奖的主持人来校开设本学科教改教研专题讲座，每学期最少举办本学科教改教研专题讲座1次左右；二是减少一般性教研课题的立项，集中开展解决学校发展和提升教育教学质量的重要教研课题的立项，体现教育教学改革与研究的针对性、实用性和可推广性，并且对选题合适、研究方案合理，有可能形成较高层次成果的课题进行重点支持，除加大研究经费投入外，还可以考虑给于研究休假，保证研究时间和精力，同时对于获得高层次（国家级）研究成果和奖励的教师在职称晋升校内推荐时予以体现。

**3、组织实施本科教学工程项目，提升教师业务水平**

通过积极组织申报及实施国家、省、校级本科教学工程项目，使教师更多的站在专业、课程、实验教学的层面去思考专业、课程、实验教学的改革与建设，把更多的时间精力投入到教学工作中去，把经验、成果固化到项目中去，应用到教学中去，有效提升教师的专业水平。目前在引导教师积极申报国家、省级本科教学工程项目的同时，学校在总结以往项目实施经验、教训基础上，从2017年开始有计划、针对性的实施校级教学工程项目。

**（四）以建设校级优秀教学团队建设为抓手，凝神聚力，进一步激发基层教学组织活力**

打造一个充满活力、成员间相互信赖的基层教学组织，是教师间相互学习、有效交流、探讨教改、相互提高的理想平台，是提高教学质量的的重要载体。学校将开展优秀教学团队、优秀教研室、教学名师、教学标兵、青年教学新秀遴选以及省级教学名师培育工作。

**1、抓好教学团队建设**

教学团队是课程改革和课程教学质量提升的主要承载平台，建设一批优秀教学团队不仅是能够有效的促进课程教学改革目标的顺利实现，更是在教学过程中有效运用我校教育教学研究和改革成果，促进教学质量不断提升的重要保障。因此需要积极开展校级教学团队建设工作，为奠定工作基础，采用教学院部和学校分级建设的模式，即各教学院部全面建设基于课程或课程群的基本教学团队，公共课中单门课程的以课程为依托成立基本教学团队，多门课程的以课程群（也可以其中的某一门课程为依托）为依托，各教学院部参照《南阳理工学院教学团队建设管理暂行办法》（南理工字[2009]23号）的基本要求成立基本教学团队，报学校教务处备案。校地合作处要协助各学院教学团队与企业对接，推动教学团队参与企业的实际工作，熟悉企业运作和职业活动的实际要求，并将企业的真实职业标准和要求融合在教学内容和教学模式的改革中。在基本教学团队建设基础上，每个学院推荐1个建设效果较好的教学团队参加校级优秀教学团队评审，通过评审的由学校投入资金继续进行建设，并且今后向省教育厅推荐省级优秀教学团队时，要从建设成效显著的校级优秀教学团队中遴选推荐。

**2、发挥好教研室作用**

教研室是教学工作的基本单元，也是专业建设、课程建设的主要力量，教研室建设质量是教学规范化建设的保障，也是教育教学质量提升的关键，各教学院部必须切实重视教研室建设工作，强化教研活动，加强对教研室建设工作的指导，将教研室建设成为教师教学经验的交流平台、教师教学技能的培训平台、教学研究和改革的合作平台、教学质量提升的支撑平台。

**3、做好校级教学名师、教学标兵以及青年教学新秀遴选和省级教学名师培育对象遴选工作**

教学改革的关键是师资队伍建设，为进一步提升教师的职业荣誉感，树立教师学习榜样，需要树立一批教学理念新、教学水平高、敬业精神强的一线教师榜样。因此需要在教师中开展校级教学名师评选活动，同时为引导一线教师增强教学改革和教学研究意识，把主要注意力集中到教育教学工作上来，自觉提升教学能力或教学水平，维护教师声誉，开展教学标兵和青年教学能手遴选活动，形成可持续的教学名师培养机制，促进教学质量的可持续提升。

**（五）以强化校企校地合作为抓手，产学研结合，进一步强化实践教学**

实践教学是培养学生职业能力、创新精神、工程素养的主要途径，也是提高教学质量的重要抓手，必须建立起与真实职业岗位要求一致的实践教学体系。针对目前实践教学基地不足现状，今后一段时间主要开展以下工作：一是进一步加强校企校地合作，增强学校服务地方服务企业的能力，实现互惠互赢，强力助推校外实践教育基地建设，开展立项建设校外实践教学基地建设项目验收工作和优秀校外实践教学基地评选工作，建设一批具有示范性作用的校外实践教学基地；二是整合校内实验实训资源、优化设计实验实训教学内容，按照行业生产运行的要求进行综合性工程化改造，营造真实职业环境，解决学生专业知识学习与职业岗位实际工作要求之间的差距问题，将学生基本职业技能不足的问题解决在校内；三是立项建设一批示范性实践教学课程和示范性实验实训室，使其具备教学、培训、科技开发和生产四位一体的功能．承担实践教学和学生职业素质训导、职业技能培训、技能鉴定和职业资格认证、科技开发和新技术推广应用、生产与社会服务等任务。四是建设校内工程实践训练中心，满足2016人才培养方案中开展工程训练的需要。

**（六）以深化转型和专业认证为抓手，建章立制，进一步健全教育教学管理体系**

全面提升本科教育质量，必须构建一个科学、规范、可操作、行之有效的教学工作管理制度体系、组织体系、质量评价体系，推动校、院两级教学质量保障体系的建立与实施。建立健全质量保障体系是保障和提高教学质量的重要手段。加强教学质量二级管理，完善教学督导制度，改革教学质量管理方式和课堂教学评估指标，加强教学质量保障体系建设，建立健全校院共管、内外结合、科学合理的教学质量监控体系和教学质量保障体系。

**1、教学管理制度体系建设**

教学管理规章制度体系建设是教育教学质量监控体系建设的基础工作，教学管理制度是规范教学行为、引导和加强对人才培养过程管理的重要手段。教学管理规章制度体系一是要有完善的学校教学管理规章制度，二是要有符合各专业实际情况的实施细则，三是要有保障规章制度执行的制度环境。

教务处要对现行“教学管理规章制度”进行审视、讨论，进行必要的修订；同时组织开展教学院部“教学管理规章制度体系”建设，以契合（评价、评估、认证）发展需要，目前现有“教学管理规章制度”79项，预计修订80项左右。其中综合管理文件14；学科与专业建设文件11项；教学运行管理文件14项；实践教学文件13项；教学研究文件3项；教学质量监控9项；卓越工程师培养计划文件5项；其它文件6项。

**2、教学管理和教学监控组织体系建设**

基层教学管理组织和教学监控组织是教学运行组织、管理和监控工作的最前沿，也是教学质量保障的基础，基层教学管理组织和教学监控组织建设是规范教学管理和教学质量提升工作的重要基础。加强基层教学管理组织和教学监控组织建设一是要扩大队伍规模，二是要进行教育、培训，提高教务科研办公室主任、教研室主任等基层教学管理和院部教学督导员、学生教学信息员等基层教学监控人员的工作能力，三是要引入竞争激励机制，提升基层教学管理和教学监控人员工作积极性。根据现有工作条件，教务处将在强化对基层教学管理和教学监控工作人员教育、培训方面加大工作力度，一是邀请专家来校举办讲座，培训基层教学管理和教学监控工作人员，计划每学期举行一次；二是支持基层教学管理和教学监控工作人员外出参加有关会议，了解教学管理和教学监控工作动态；三是组织基层教学管理和教学监控工作人员到联盟内兄弟高校学习，同时组织开展优秀教务科研办公室评选活动，从精神层面激励基层教学管理人员。

**3、教学工作评价体系建设**

教学工作评价主要包括教师个人教学工作评价、课程评价、专业评价、院部教学工作评价等。其中教师个人教学工作评价已开展多年，下一步主要任务是认真贯彻落实。课程评价、专业评价将结合课程建和和专业建设按计划逐步开展。

借助全省本科专业综合评价的契机，结合工程教育专业认证和审核评估工作的有关要求，准备开展教学院部教学工作综合评价，以推动教学院部教学工作的规范化建设，促使教学院部将工作重心凝聚到教学工作上来，形成教学院部领导关心教学工作、一线教师聚力教学工作的良性发展氛围。制订《南阳理工学院教学院部教学工作质量评价指标体系》，从教学院部“本科教学工程项目建设、教学研究与改革、教学运行管理、常规教学监控、教学成果及特色”等五个部分进行观察、评价，将教学院部教学工作综合评价常态化，以加强对教学院部教学工作的引导和教学质量的科学管理，推动教学改革的不断深化、强化和规范教学管理、全面提高教育教学质量。

**五、有关要求**

深化高等教育综合改革，提高教育教学质量是国家高等教育发展的核心任务，而且教育教学质量的提升是长期性、基础性的工作，短期内难以见到显著性、标志性成果，但这又是一个学校事业发展的关键和基础，需要全校上下提高认识、凝聚共识、强力推进，才能不断提升和持续深化活动效果。

**（一）提高认识，高度重视，切实增强对提升教育教学质量重要性的认识，凝神聚力抓好各项工作落实**

各教学院部是提高教育教学质量工作的第一责任单位，各教学院部的主要行政领导是第一责任人，要牢固树立责任意识和担当精神，牢记学校工作要以人才培养为中心，以此作为各项工作的出发点和归宿，不忘初心、继续前行，凝神聚力、摒弃杂念，按照转型发展要求和“OBE”人才培养理念做好各项教学工作，切实创新人才培养模式，不断提升教育教学质量，全面深化我校整体转型工作。

**（二）建立机构，精心组织，全面构建有效推进教学质量提升的工作机制**

各教学院部要建立由主要领导为组长的教学质量提升活动工作小组，并按照本方案的工作要求制定本院部的工作实施计划，明确责任，分工到人，确保使活动的各项工作任务落到实处。

**（三）加强督导，考核激励，建立科学有效的工作考评机制，坚持过程督导与结果考评相结合，持续有效的推进提升教学质量的各项活动。**

各相关部门要按照本方案的有关任务分工和自身的工作职责，认真制定有关活动的具体安排方案和相关建设标准，科学谋划、精心组织、跟踪考评，确保活动的顺利有效进行，并把教学质量提升活动实施方案的落实情况纳入年度目标管理工作任务进行考评。

附件：《南阳理工学院加强内涵建设深化教学改革

全面提升教育教学质量活动加强内涵建设深化教学改革全面提升教育教学质量活动》任务分工及时间安排一览表