

五邑大学本科教学

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程教学大纲（2018 版）

一、课程基本信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论						
	The Introduction to Maoism and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics						
课程代码				课程性质	必修		
开课院部	马克思主义学院			课程负责人	白文杰		
课程团队	陈新田、范佳凤、吕永超、王志润、潘立伟、白文杰、罗华丽、黄文保、何玲霞、高雅、刘涛						
授课学期	第 4 学期			学分/学时	6/96		
课内学时	64	理论学时	64	实验学时	实训（含上机）		
		实习		其他			
课外学时	32(社会实践)						
适用专业	电气工程及其自动化						
授课语言	中文						
先修课程	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论						
后续课程							
课程简介	本课程是高校本专科学学生都必修的一门思想政治理论课。课程主要内容包括毛泽东思想中的新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论以及中国特色社会主义理论体系中的三大基础理论、五大核心理论和四大条件理论。通过课程学习，帮助学生正确理解和认识党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求，系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，培养学生具备思想政治理论学科的七大核心素养：政治认同、文化认同、科学精神、人文精神、理论思维能力、社会参与能力和国际视野，锻炼团队合作精神，提高文献搜集、口头和书面表达能力。						

二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

序号	课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
1	目标 1, 培养学生的政治认同的素养: 了解中国国情; 拥护党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验; 拥护中国特色的社会主义制度; 坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信; 形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。	8.2 理解社会主义核心价值观, 了解国情, 维护国家利益, 具有推动民族复兴和社会进步的责任感。	8. 能够在工程实践中理解并遵守电气行业的职业道德和规范, 履行责任。
2	目标 2, 培养学生的文化认同的素养: 理解发展文化的意义, 增强文化自觉和自信; 认同中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想; 明确社会主义核心价值观并能自觉践行; 培育为实现伟大复兴中国梦而奋斗的卓尔不凡的精神面貌。	8.2 理解社会主义核心价值观, 了解国情, 维护国家利益, 具有推动民族复兴和社会进步的责任感。	8. 能够在工程实践中理解并遵守电气行业的职业道德和规范, 履行责任。
3	目标 3, 培养学生的科学精神的素养: 领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓; 提高以实事求是的精神认识世界和改造世界的能力; 培养敢于猜想、敢于提出问题、敢于挑战权威的科学意识和创造性思维。	8.1 尊重生命, 关爱他人, 主张正义, 诚信守则, 具有人文知识、思辨能力、处事能力和科学精神。	8. 能够在工程实践中理解并遵守电气行业的职业道德和规范, 履行责任。
4	目标 4, 培养学生的人文精神的素养: 形成以人为本, 以人民利益为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念; 树立社会主义生态文明的新理念; 具有高尚的职业道德和操守以及强烈社会责任感。	7.1 理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义; 7.2 了解环境保护的相关法律法规, 理解有利于环境、社会可持续发展的电气工程发展方向; 8.3 在工程实践中能自觉遵守职业道德和规范, 具有法	7. 能够理解和评价针对电气工程领域复杂工程问题的工程实践对自然环境可持续发展的影响。 8. 能够在工程实践中理解并遵守电气行业的职业道德和规范, 履行责任。

		律意识。	
5	目标 5，培养学生的法治意识和法律能力的素养：理解法治是国家治理现代化的必由之路，全面依法治国是国家治理领域的一场深刻革命；明确全面依法治国的总目标；具有一定的法律思维能力和法律运用能力；培养法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。	8.3 在工程实践中能自觉遵守职业道德和规范，具有法律意识。	8. 能够在工程实践中理解并遵守电气行业的职业道德和规范，履行责任。
6	目标 6，培养学生的社会参与的素养和能力：了解中国特色社会主义政治，提高民主意识和政治参与能力；增强公益事业和公共事务的参与度；提高善于对话、沟通合作，表达诉求和解决问题的能力。	10.2 具有一定的口头表达和人际交往能力，能够通过报告、演说、答辩、电子邮件以及媒体等形式，与业界同行、社会公众进行有效沟通和交流。	10. 能够就电气工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
7	目标 7，培养学生的国际视野：正确认识当今国际格局和国际形势的发展变化；领会中国特色大国外交的战略布局；准确把握中国特色大国外交理念。	10.3 具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流	10. 能够就电气工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
8	目标 8，培养学生团队协作、文献搜集、口头和书面表达能力，引导学生践行和增强政治认同、文化认同、科学精神、人文精神、法治意识和法律能力、社会参与素养和能力。	9.1 能胜任团队成员的角色，独立完成团队分配的工作；9.3 能组	9. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员或负责人的角色。

		<p>织团队成员开展工作；具有一定的口头表达和人际交往能力，能够通过报告、演说、答辩、电子邮件以及媒体等形式，与业界同行、社会公众进行有效沟通和交流；12.1 能够认识不断探索和学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识。</p>	<p>10. 能够就电气工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流。</p> <p>12. 能够通过自主学习和终身学习，不断适应电气工程领域行业的职业发展的需要。</p>
--	--	---	---

三、教学内容及进度安排

序号	教学内容	学生学习预期成果	课时	教学方式	支撑课程目标
1	<p>内容：马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化两大理论成果；习近平新时代中国特色社会主义思想；思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓。</p> <p>重点：马克思主义中国化的科学内涵；习近平新时代中国特色社会主义思想是最新成果。</p> <p>难点：实事求是的思想路线和理论精髓；如何评价毛泽东的功过得失。</p>	<p>能用自己语言陈述马克思主义中国化的历史进程、科学内涵以及两大理论成果之间的相互关系；在教师指导下能阐释新时代中国特色社会主义思想形成的实践逻辑和理论逻辑；能举出一些历史和现实中坚持实事求是思想路线和工作方法的例子；在情感态度上能接受实事求是并逐步的价值化，争取做老实人，办老实事。</p>	6/0	<p>讲授为主，对毛泽东的功过得失进行专题讨论、适度的视频放映激发情感体验。</p> <p>也可以讨论为什么现实生活中很难做到实事求是？</p>	<p>目标 3，培养学生的科学精神的素养；领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓；提高以实事求是的精神去认识世界和改造世界的能力；培养敢于猜想、敢于提出问题、敢于挑战权威的科学意识和创造性思维。思维。</p>

2	<p>内容：新民主主义革命理论的形成；新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验。</p> <p>重点：新民主主义革命总路线、革命道路和基本经验</p> <p>难点：新民主主义革命的性质和前途；没收官僚资本的“双重性”</p>	<p>能用自己的语言陈述近代中国国情和中国革命的时代特征；能说明土地革命、武装斗争、根据地建设三者关系；能说明三大法宝之间的关系；能阐释农村包围城市、武装夺取城市革命道路的可能性；能认识到新民主主义革命对近代中国历史发展的重大意义。</p>	4/0	<p>讲授、讨论、观看影片《万水千山》</p>	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>
3	<p>内容：新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义制度在中国的确立。</p> <p>重点：过渡时期总路线；适合中国特点的社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度确立的重要意义。</p> <p>难点：新民主主义社会的性质；改造与改革的历史关联。</p>	<p>能够认识到生产资料私有制社会主义改造的必要性；能够认识到经济文化落后的中国先于发达国家进入社会主义既是由革命形势和条件决定的，也是出于中国人民的历史自觉，从而增强对社会主义的积极的态度倾向；在“改造”和“改革”的关系上，能够正确的辨析“早知如此，何必当初”的错误观点。</p>	5/0	<p>课堂讲授为主；“改造”和“改革”的历史关联由学生讨论，教师总结引导</p>	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>
4	<p>内容：社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；社会主义建设道路初步探索的意义和经验训。</p> <p>重点：调动一切积极因素为社会主义事业服务</p>	<p>能够用辩证眼光来正确认识第一代领导集体对社会主义建设道路的曲折探索</p>	3/0	<p>讲授和读书指导</p>	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>

	<p>的思想；毛泽东社会主义社会矛盾的思想；中国工业化道路的思想；社会主义建设道路初步探索的意义。</p> <p>难点：社会主义社会矛盾的正确认识和社会主义初步探索的意义和经验教训。</p>				<p>领、基本经验：拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>
5	<p>内容：社会主义初级阶段理论。包括社会主义初级阶段理论的形成和发展；社会主义初级阶段的科学含义、基本路线和基本纲领；社会主义初级阶段的基本国情和中国特色社会主义进入新时代的具体国情之间的关系。</p> <p>重点：社会主义初级阶段的科学含义和党的基本路线；中国特色社会主义进入新时代。</p> <p>难点：如何正确理解和坚持党的基本路线；正确认识和理解社会主义初级阶段的基本国情和“新时代”的具体国情。</p>	<p>能陈述社会主义初级阶段的科学含义；能结合实际说明社会主义初级阶段的一些具体表现；能说明中国特色社会主义进入新时代的一些具体表现；能正确理解和阐释党的基本路线和基本纲领；能正确的阐释新时代社会主要矛盾的变化。</p>	6/0	<p>理论讲授为主，辅之以教学案例</p>	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p> <p>目标 3，培养学生的科学精神的素养：领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓；提高以实事求是的精神认识世界和改造世界的能力；培养敢于猜想、敢于提出问题、敢于挑战权威的科</p>

					学意识和创造性思维。
6	<p>内容：社会主义本质的理论。包括社会主义的本质和根本任务；五大新的发展理念；中国特色社会主义的发展战略。</p> <p>重点：社会主义的本质；新的发展理念；“三步走”发展战略的形成和发展；中国梦的内涵。</p> <p>难点：正确认识社会主义的本质以及“本质”与“现实”之间的差距</p>	能正确阐释社会主义的本质；能列举反映共同富裕价值追求的实例和政策举措；通过“中国梦”的认知，激发爱国主义的情感体验，产生民族复兴的使命感和责任感。（能结合自身实际，说出自己能为中国梦的实现做点什么）	6/0	讲授+实践活动（要求分组以我们的“中国梦”为主题讨论，设计脚本制作微视频）	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p> <p>目标 4，培养学生的人文精神的素养：形成以人为本，以人民为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念；树立社会主义生态文明的新理念；具有高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感。</p>
7	<p>内容：改革开放的理论。包括改革开放的现实依据和理论依据；全面深化改革的必要性和总目标；扩大对外开放。</p> <p>重点：全面深化改革的</p>	能正确理解改革开放的性质是社会主义制度自我完善和发展；能阐释全面深化改革总目标两句话之间的关系；能陈述对外开放的历史进程；能说	6/0	讲授+放映 《对话马云：我是改革开放的受益者》	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲</p>

	<p>总目标（结合党的十九届三中全会的党和国家机构改革）；全面深化改革要坚持的正确方向；互利共赢的开放战略。</p> <p>难点：改革开放的理论依据；全面深化改革的总目标。</p>	<p>明改革开放后家乡的变化。</p>			<p>领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p> <p>目标 7，培养学生的国际视野：正确认识当今国际格局和国际形势的发展变化；领会中国特色大国外交的战略布局；准确把握中国特色大国外交理念。</p>
8	<p>内容：五大核心理论包括中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明。</p> <p>重点：社会主义市场经济理论；社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度；经济发展新常态；中国特色社会主义民主政治发展道路；全面依法治国；社会主义核心价值观；民生建设；社会主义生态文明新理念。</p> <p>难点：计划经济和市场经济的区别；社会主义市场经济与资本主义市场经济的区别和联系；公有制的主体地位和非公有制经济的共同发展；公有制的主体地位</p>	<p>能够对当地的经济结构、产业结构进行分析说明，能举出哪些是公有制的，哪些是非公有制的；能说出自己家庭成员的收入结构；能陈述经济新常态的三大特点；能列举并阐释法治建设中的、民生建设中的、生态文明建设方面的事例。</p>	11/0	案例教学+理论讲授	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p> <p>目标 2，培养学生的文化认同的素养：理解</p>

	<p>和国有经济的主导作用；分配制度：“三位一体”的中国特色社会主义政治发展道路；全面依法治国的总目标；对“文化”概念的讲解；等。</p>			<p>发展文化的意义，增强文化自觉和自信；认同中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想；明确社会主义核心价值观并能自觉践行；培育为实现伟大复兴中国梦而奋斗的卓尔不凡的精神面貌。</p> <p>目标 4，培养学生的人文精神的素养：形成以人为本，以人民为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念；树立社会主义生态文明的新理念；具有高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感。</p> <p>目标 5，培养学生的法治意识和法律能力的素养：理解法治是国家治理现代化的必由之路，全面依法治国是国家治理领域的一场深刻革命；明确全面依法治国的总目</p>
--	---	--	--	---

					<p>标；具有一定的法律思维能力和法律运用能力；培养法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。</p> <p>目标 6，培养学生的社会参与的素养和能力： 了解中国特色社会主义政治，提高民主意识政治参与能力；增强公益事业和公共事务的参与度；提高善于对话、沟通合作，表达诉求和解决问题的能力。</p>
9	<p>内容：祖国统一理论 重点：“和平统一、一国两制”基本内容和重要意义；新时期对台工作方针</p>	<p>理解“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义</p>	2/0	讲授	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养： 了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>

10	<p>内容：外交政策和国际战略</p> <p>重点：中国特色大国外交政策和国际战略形成的依据；和平发展道路内涵；独立自主的和平外交政策；合作共赢为核心的新型国际关系。</p> <p>难点：大国关系新变局</p>	<p>能够列举新近发生的重大国际新闻和外交事件，并能够较为合理的分析评介</p>	4/0	<p>理论讲授+国际时事视频赏析（《全球零距离》、《世界周刊》《国际新闻》《深度国际》等）</p>	<p>目标 7，培养学生的国际视野：正确认识当今国际格局和国际形势的发展变化；领会中国特色大国外交的战略布局；准确把握中国特色大国外交理念。</p>
11	<p>内容：根本目的和依靠力量理论</p> <p>重点：中国特色社会主义建设的根本目的；新的社会阶层；爱国统一战线</p> <p>难点：新的历史条件下，正确理解工人阶级是我国的领导阶级</p>	<p>能够说明我国社会主义现代化建设中的重大成就都是由哪些人完成的</p>	3/0	<p>讲授</p>	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p> <p>目标 4，培养学生的人文精神的素养：形成以人为本，以人民为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念；树立社会主义生态文明的新理念；具有高尚的职业道德和操守</p>

					和强烈社会责任感。
12	<p>内容：领导核心理论。包括党的性质和宗旨；党的执政地位的合法性；坚持党的领导和完善党的领导的关系；党的建设的主线；如何全面从严治党等。</p> <p>重点：党的建设主线和全面从严治党。</p> <p>难点：“两个先锋队”，党的阶级性和民族性</p>	能够陈述党的性质和宗旨；能够列举全面从严治党，整顿吏治的一些具体事例	4/0	理论讲授+纪录片赏析（如《使命》《居安思危——苏联亡党亡国20年祭》等）+指导阅读习近平相关讲话	<p>目标 1，培养学生的政治认同素养：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。</p>
13	<p>实践作业：搜集文献、确定选题、设计调查问卷或访谈提纲，鼓励学生走出校园走进社会基层，选择农村、社区、企事业单位等地点进行实地调查和走访，整理调查资料和数据，撰写调查报告。</p>	学生能够通过文献收集、综述撰写、设计问卷、实地调查和访谈，深入了解实际情况，撰写调查报告。通过调研和撰写调查报告，使学生加深对理论的理解和掌握，提高表达能力和团队协作能力。	4/28	实地调研	<p>目标 8：培养学生团队协作、文献搜集、团队合作、口头和书面表达能力，引导学生践行和增强政治认同、文化认同、科学精神、人文精神、法治意识和法律能力、社会参与素养和能力。</p>

注：“学生学习预期成果”是描述学生在学完本课程后应具有的能力，可以用认知、理解、应用、分析、综合、判断等描述预期成果达到的程度。

四、课程考核

序号	课程目标（支撑毕业要求指标点）	评价依据及成绩比例		成绩比例(%)
		作业	考试	
1	目标 1, 政治认同：了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色的社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。（支撑毕业要求指标点 8.2）	10	15	25
2	目标 2, 文化认同：理解发展文化的意义，增强文化自觉和自信；认同中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想；明确社会主义核心价值观并能自觉践行；培育为实现伟大复兴中国梦而奋斗的卓尔不凡的精神面貌。（支撑毕业要求指标点 8.2）		10	10
3	目标 3, 科学精神：领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓；提高以实事求是的精神认识世界和改造世界的能力；培养敢于猜想、敢于提出问题、敢于挑战权威的科学意识和创造性思维。（支撑毕业要求指标点 8.1）		10	10
4	目标 4, 人文精神：形成以人为本，以人民利益为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念；树立社会主义生态文明的新理念；具有高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感。（支撑毕业要求指标点 7.1, 7.2, 8.3）		10	10
5	目标 5, 法治意识和法律能力：理解法治是国家治理现代化的必由之路，全面依法治国是国家治理领域的一场深刻革命；明确全面依法治国的总目标；具有一定的法律思维能力和法律运用能力；培养法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。（支撑毕业要求指标点 8.3）		5	5
6	目标 6, 社会参与素养和能力：了解中国特色社会主义政治，提高民主意识政治参与能力；增强公益事业和公共事务的参与度；提高善于对话、沟通合作，表达诉求和解决问题的能力。（支撑毕业要求指标点 10.2）		5	5

7	目标 7, 国际视野: 正确认识当今国际格局和国际形势的发展变化; 领会中国特色大国外交的战略布局; 准确把握中国特色大国外交理念。(支撑毕业要求指标点 10.3)		5	5
8	目标 8, 培养学生的团队协作、文献搜集、口头和书面表达能力, 引导学生践行和增强政治认同、文化认同、科学精神、人文精神、法治意识和法律能力、社会参与素养和能力。(支撑毕业要求指标点 9.1, 9.3, 12.1)	30		30
合计		40	60	100

五、教材及参考资料

(必含信息: 教材名称, 作者, 出版社, 出版年度, 版次, 书号)

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2015，第一版，ISBN: 9787040461558
2. 《毛泽东选集》1—4 卷，毛泽东，人民出版社，1991，第二版，ISBN: 10119463
3. 《邓小平文选》1—3 卷，邓小平，人民出版社，1994，第二版，ISBN: 9997778880044
4. 《习近平总书记系列重要讲话读本》，中共中央宣传部，人民出版社 2016，第二版，ISBN: 9787514706284
5. 《习近平谈治国理政》（2 卷合集），中共中央宣传部，外文出版社，2018，第一版，9787119113920
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，马建青等，国家行政学院出版社，2015，第一版，ISBN: 978-7-5150-1520-0
7. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论——理论教学环节设计》，刘晓黎等，科学出版社，2011，第一版，ISBN: 978-7-03-032174-9
8. 中央电视台：《将改革进行到底》纪录片
9. 中央电视台：《辉煌中国》纪录片
10. 中央电视台：《大国外交》纪录片

大纲执笔人：白文杰

审核人(专业负责人/系主任)：

制定时间：2018 年 3 月 18 日

附录：各类考核评分标准表

平时作业评分标准

教学目标要求	评分标准				权重 (%)
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1，政治认同： 了解中国国情；拥护党的基本理论、基本路线，基本纲领、基本经验；拥护中国特色社会主义制度；坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信；形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。（支撑毕业要求指标点 8.2）	主题明确，能够结合现实表达自己的所思所想；行文流畅，表达清晰；价值观积极。	主题明确，能够适当结合现实表达自己的所思所想；行文较为流畅，表达比较清晰；价值观积极。	主题不明确，不能结合现实进行阐述；行文不够流畅，表达不够清晰；价值观积极。	主题不明确，照搬照抄教材内容；行文不流畅，表达不清晰；价值观不积极。	10
目标 8，培养学生的团队协作、文献搜集、口头和书面表达能力，引导学生践行和增强政治认同、文化认同、科学精神、人文精神、法治意识和法律能力、社会参与素养和能力。（支撑毕业要求指标点 9.1, 9.3, 12.1）	调查过程真实，获取大量有效数据和资料；语言表达清晰简洁，充分运用调查所得资料，深入分析问题，集中阐述主题；价值观积极。	调查过程真实，获得较多有效数据和资料；语言表达比较清晰简洁，较为充分运用调查所得资料分析问题；价值观积极。	调查过程真实，获得较少有效数据和资料；语言表达清楚，较少运用调查所得资料分析问题；价值观积极。	调查过程不真实，获得较多无效数据和资料；语言表达不清晰，没有运用调查所得资料分析问题；价值观不积极。	30

考试评分标准

教学目标要求	评分标准	权重 (%)			
	90-100	80-89	60-79	0-59	
目标 1, 政治认同: 了解中国国情; 拥护党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验; 拥护中国特色的社会主义制度; 坚定中国特色社会主义制度、道路、理论自信; 形成爱国、爱党、爱社会主义态度倾向。(支撑毕业要求指标点 8.2)	对党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验的内容能够准确掌握; 能够对其进行深入分析。	对党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验的内容能够较为准确掌握; 能够对其进行分析。	对党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验的内容掌握不够准确; 不能对其进行分析。	对党的基本理论、基本路线, 基本纲领、基本经验的内容不能准确掌握; 不能对其进行分析。	15
目标 2, 文化认同: 理解发展文化的意义, 增强文化自觉和自信; 认同中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想; 明确社会主义核心价值观并能自觉践行; 培育为实现伟大复兴中国梦而奋斗的卓尔不凡的精神面貌。(支撑毕业要求指标点 8.2)	能够正确理解发展文化的意义; 能够认同共同理想和远大理想; 能够准确掌握社会主义核心价值观。	能够较为正确理解发展文化的意义; 能够认同共同理想和远大理想; 能够较准确掌握社会主义核心价值观。	对发展文化的意义理解不够准确; 不能够认同共同理想和远大理想; 对社会主义核心价值观的把握不够准确。	不能正确理解发展文化的意义; 不认同共同理想和远大理想; 不能准确掌握社会主义核心价值观。	10
目标 3, 科学精神: 领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精髓; 提高以实事求是的精神认识世界和改造世界的能力; 培养敢于猜想、敢于提出问题、敢于挑战权威的科学意识和创造性思维。(支撑毕业要求指标点 8.1)	能够准确理解实事求是思想路线的科学内涵; 能够理解实事求是是马克思主义中国化成果的理论精髓; 能够说出实事求是的阻	较为准确理解实事求是思想路线的科学内涵; 比较理解实事求是时刻马克思主义中国化成果的理论精髓; 能够说出较多事实	对实事求是思想路线的科学内涵的理解不够准确; 不能理解实事求是是马克思主义中国化成果的理论精髓; 能够说出较少事实	不能准确理解实事求是思想路线的科学内涵; 不能理解实事求是是马克思主义中国化成果的理论精髓; 不能说出事实求是的阻	10

	碍。	求是的阻碍。	求是的阻碍。	碍。	
目标 4, 人文精神: 形成以人为本, 以人民利益为中心的科学发展理念以及共同富裕的价值理想和共享发展理念; 树立社会主义生态文明的新理念; 具有高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感。(支撑毕业要求指标点 7.1, 7.2, 8.3)	能够正确理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义; 正确理解养成高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感意义。	能够比较正确理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义; 较为正确理解养成高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感意义。	对环境保护和社会可持续发展的内涵和意义理解得不够准确; 对养成高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感意义的理解不够正确。	不能正确理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义; 不能正确理解养成高尚的职业道德和操守和强烈社会责任感意义。	10
目标 5, 法治意识和法律能力: 理解法治是国家治理现代化的必由之路, 全面依法治国是国家治理领域的一场深刻革命; 明确全面依法治国的总目标; 具有一定的法律思维能力和法律运用能力; 培养法治使人共享尊严, 让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。(支撑毕业要求指标点 8.3)	理解法治是国家治理现代化的必由之路, 全面依法治国的意义和总目标。	较为理解法治是国家治理现代化的必由之路, 全面依法治国的意义和总目标。	对法治和国家治理现代化关系的认识以及对全面依法治国的意义和总目标的理解不够准确。	不能理解法治是国家治理现代化的必由之路, 全面依法治国的意义和总目标。	5
目标 6, 社会参与素养和能力: 了解中国特色社会主义政治, 提高民主意识政治参与能力; 增强公益事业和公共事务的参与度; 提高善于对话、沟通合作, 表达诉求和解决问题的能力。(支撑毕业要求指标点 10.2)	了解中国特色社会主义民主政治, 能够举例说明社会主义协商民主的内涵。	比较了解中国特色社会主义民主政治, 能够列举一些事例说明社会主义协商民主。	对中国特色社会主义民主政治以及社会主义协商民主理解不多。	不了解中国特色社会主义民主政治, 不能举例说明社会主义协商民主的内涵。	5
目标 7, 国际视野: 正确认识当今国际格局和国际形势的发展变化; 领会中国特色大国外交的战略布局; 准确把握中国特色大国外交理	能够准确把握中国特色大国外交理念。	较为能够准确把握中国特色大国外交理念。	对中国特色大国外交理念的理解不够准确。	不能准确把握中国特色大国外交理念。	5

念。（支撑毕业要求指标点 10.3）					
--------------------	--	--	--	--	--

小组工作评价量表

类别	4	3	2	1
贡献	积极参与小组活动，并常常提出有用的观点，付出很多努力，是绝对的领导者。	积极参与小组活动，并常常提出有用的观点，一直很努力，是强有力的领导者。	在小组活动中有时会提出有用的观点，是恪尽职守的小组成员。	在小组活动中很少提出有用观点，或者拒绝参与活动。
时间管理	在整个工作中总能很好地安排工作日程，确保事情按时完成。小组不会因这个人的耽搁而调整截止日期或工作职责。	在整个工作中一般都能很好安排工作日程，但个别事项上有所耽搁，小组工作不会因此而调整截止日期或者工作职责。	有拖延的倾向，但总能在截止日期前完成任务。小组工作不会因这个人的耽搁而调整截止日期或工作职责。	很少能在截止日期前完成任务，小组工作不得不因这个人的时间管理不当而调整截止日期或工作职责。
工作质量	完成的工作质量最高。	完成了高质量的工作。	完成的工作有时需要其他组员重做。	完成的工作常常需要其他组员重做，或拒绝参与工作。
态度	从不公开批评本小组项目或其他组员的工作，总是以积极的态度投入工作。	很少公开批评本小组项目或其他组员的工作，常常以积极的态度投入工作。	偶尔公开批评本小组项目或其他成员的工作，常常以积极的态度投入工作。	常常公开批评本小组项目或其他组员的工作，常常以消极态度投入工作。